CLASSE V
ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *comprende testi di tipo diverso ascoltati, per scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali;*
- *legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali;*
- *utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;*
- *legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma;*
- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;*
- *capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;*
- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua
• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. • Comprendere il tema e	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto. • Sfruttare le	• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali vissute che contengano le informazioni essenziali relative a	• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare	• Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale, comunicativo. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. • Comprendere le

le informazioni essenziali in una esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un	informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici. • Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso.	persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere o cronache adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Rielaborare testi di vario tipo. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura per strutturare un testo. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.	l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	principali relazioni di significato tra le parole. • Riconoscere le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali; distinguere le parti variabili del discorso da quelle invariabili. • Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Comprendere e riconoscere la funzione dei connettivi. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.				

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *ascolta e comprende domande, istruzioni e consegne in inglese;*
- *legge testi e ricava informazioni;*
- *utilizza in modo appropriato i vocaboli e le strutture apprese durante l'anno;*
- *comunica attraverso dialoghi e sa esprimere oralmente semplici frasi legate al suo vissuto;*
- *scrive semplici testi riguardanti la sfera personale;*
- *svolge alcune riflessioni sulla lingua;*
- *conosce aspetti e tradizioni della cultura anglofona.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	• Descrivere parole, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto.	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	• Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *usa fonti diverse per produrre informazioni e ricostruire fenomeni a carattere storico;*
- *usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo civiltà e fatti storici;*
- *ricava informazioni da un contesto storico e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente;*
- *mette in relazione gli elementi caratterizzanti delle società e li organizza in schemi di sintesi;*
- *colloca le attività studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e individua successioni, contemporaneità, mutamenti e periodi, durate;*
- *confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze;*
- *mette in relazione aspetti delle civiltà studiate con le tracce che ciascuna di esse ha lasciato.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta orale
• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie per rappresentare le conoscenze studiate.	• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Elaborare in forma di racconto orale o scritto gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;*
- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;*
- *utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;*
- *individua i caratteri che connotano i vari paesaggi italiani;*
- *ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta(filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satelliti).	• analizzare caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	• Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *usa numeri naturali,interi,decimali,frazioni in modo adeguato rispetto al contesto;*
- *calcola applicando ,se necessario,le proprietà delle operazioni (per scritto e mentalmente);*
- *riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di uno stesso numero;*
- *riconosce un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche che gli sono proprie;*
- *utilizza strumenti per il disegno geometrico;*
- *calcola la probabilità di un evento in opportune situazioni concrete;*
- *misura l'area di figure 2D e il volume di figure 3D in modo approssimato;*
- *risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di un'operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti	• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura di base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Consolidare la capacità di confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti e proprietà. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo.	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima

significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	• Riprodurre in scala una figura assegnata. • Determinare il perimetro di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le formule. • Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • •Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *utilizza il lessico specifico nell'esposizione orale;*
- *analizza e descrive fenomeni individuandone le manifestazioni più significative;*
- *è consapevole dell'esistenza di molteplici relazioni che sottendono i fenomeni osservati;*
- *formula ipotesi e previsioni proponendone soluzioni operative e argomenta le proprie scelte;*
- *rappresenta i dati di un'esperienza scegliendo le modalità opportune;*
- *richiama e riorganizza in modo opportuno le proprie conoscenze per utilizzarle in contesti diversi da quelli studiati;*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente
• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Riconoscere regolarità nei fenomeni e cominciare a costruire, in modo elementare, il concetto di energia. • Utilizzare strumenti convenzionali (bilance a molla, dosatori, ecc.) per misure di	• Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e i suoi cambiamenti nel tempo. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; osservare modelli sulla costituzione e sul funzionamento dei diversi apparati. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Osservare e interpretare le trasformazioni

volume/capacità. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad es. la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.		ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *individua e riconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.*
- *conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.*
- *sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.*
- *si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.*
- *produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali.*
- *inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere ed osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare
• Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita a un museo o altro luogo di interesse culturale	• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino

• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	usando internet per reperire notizie ed informazioni.	descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma.

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- *riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;*
- *riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;*
- *riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da testi di altre religioni;*
- *identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e ne riconosce la tipologia;*
- *identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento;*
- *coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio e l'uomo	La Bibbia e le altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grande religioni individuando gli aspetti più	• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	• Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

importanti del dialogo interreligioso. • Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.			